

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ
ИСПЫТАНИЯМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
МАГИСТРАТУРЫ**

«Специальное (дефектологическое) образование»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Содержание

№	Название разделов	Страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Требования к уровню подготовки абитуриента	5
3	Основное содержание программы	7
4	Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию (или вариант экзаменационного билета с примерной схемой построения ответа)	12
5	Рекомендуемая литература	14
6	Критерии оценивания	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена предназначена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Специфика отбора абитуриентов в магистратуру заключается в том, что будущий магистр должен обладать определенными личностными качествами и достаточно широкой ориентированностью в вопросах о сущности речевых нарушений; выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений; организации системы логопедической помощи лицам с нарушениями речи.

Вступительное испытание в магистратуру проводится в форме собеседования.

Цель собеседования – определить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, предполагающей расширенное поле коррекционно-педагогической деятельности, сопровождения и научно-исследовательской в сфере психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи и коммуникации.

Задачи собеседования:

- выявить мотивы поступления в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- проверить уровень знаний абитуриента о лицах с нарушениями речи, об особенностях содержания и условиях коррекционно-педагогической работы с данной категорией лиц, о профессиональных и личностных качествах будущего магистра Специального (дефектологического) образования;

- установление характера научно-исследовательских интересов абитуриентов в сфере специального (дефектологического) образования.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования около 15-20 минут. Собеседование кроме ответа на теоретические вопросы включает профориентационные вопросы: обсуждение научных интересов в области специального (дефектологического) образования, вопросы по выпускной квалификационной работе и т.п.

Перед началом собеседования абитуриенты предоставляют свои портфолио, включающие в себя свидетельства, дипломы, грамоты, научные публикации. Представленные портфолио позволяют выявить уровень общей и специальной подготовленности и профессиональной пригодности к решению таких профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и сопровождения, а также научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), а также с

учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 года №136н).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания и умения:

знать:

-основные этапы истории развития специального (дефектологического) образования, в том числе логопедии как науки;

-понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, в том числе логопедии как науки;

-приоритетные направления развития специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в России, актуальные проблемы теории и практики логопедии;

-нормативно-правовые акты, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи и коммуникации, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

-особые образовательные потребности обучающихся раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи и коммуникации;

-факторы и закономерности развития коммуникативно-речевой деятельности в онтогенезе;

-причины речевых нарушений;

-классификацию и виды нарушений речи и коммуникации;

-требования к профессиональной компетентности педагога-дефектолога (учителя-логопеда);

уметь:

-использовать терминологию специальной педагогики и психологии, в том числе логопедии;

-ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи и коммуникации, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-анализировать факторы и условия развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи и коммуникации;

-анализировать опыт работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи и коммуникации.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вступительных испытаний состоит из двух блоков:

1 блок – «Логопедия».

2 блок – «Методология и методы научного исследования».

1 блок «Логопедия»

Тема. Теоретические и методологические основы логопедии.

Предмет, субъект логопедии. Цель, теоретические и практические задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых).

Субъекты коррекционно-образовательного процесса: лица с нарушениями речи, учитель-логопед, участники психолого-педагогического сопровождения, в том числе родители (законные представители).

Структура профессиональной компетентности учителя-логопеда. Требования к профессионально-личностным качествам учителя-логопеда.

Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений; сенсорное развитие; когнитивное развитие; моторное развитие; личностное развитие лиц с нарушениями речевого развития; работа с семьей и социальным окружением лиц с нарушениями речевого развития).

Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии: речь в свете учения о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей; понятие о речи как функциональной системе (П.К. Анохин); учение о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия); нейропсихологическое учение о речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).

Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии как науки. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Актуальные проблемы развития отечественной логопедии.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Тема. Анатомо-физиологические механизмы коммуникативно-речевой деятельности

Центральный отдел речевого аппарата. Три функциональных блока по А.Р. Лурия. Уровневая мозговая организация высших психических функций (по Н.А. Бернштейн). Роль лобной, височной, затылочной и теменной областей в образовании речи. Двигательный центр речи (центр Брока). Сенсорный центр речи (центр Вернике). Проводящие пути. Роль черепно-мозговых нервов.

Периферический речевой аппарат. Дыхательный отдел. Фонаторный (голосовой) отдел. Артикуляционный отдел.

Слуховые и кинестетические ощущения как важные составляющие механизма обратной связи в процессе речевого акта.

Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Тема. Онтогенез коммуникативно-речевой деятельности

Развитие импрессивной и экспрессивной устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи), письменной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), дошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений (А.Н. Гвоздев).

Теории усвоения языка (бихевиористская, теория обучения, биологическая Н. Хомского).

Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, слухового и речедвигательного анализаторов; благоприятное социальное, психологическое и речевое окружение ребенка; обучение и развитие ребенка).

Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет).

Возрастные особенности речи и их причины.

Тема: Понятие нарушений речи. Причины речевых нарушений

Понятие о речевом нарушении. Структура речевого нарушения: первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина).

Развитие представлений об этиологии нарушений речи (в Древнем Египте, в Древней Греции, в Древней Руси, в эпоху Возрождения). Систематизация учений об этиологии речевых нарушений, ее научное обоснование в 19-20 века.

Современные представления о причинах речевых нарушений. Научно-методологическая основа учения об этиологии нарушений речи в отечественной логопедии (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики, концепция развития психики Л.С. Выготского).

Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.

Значение наследственности в возникновении речевых нарушений. Экзогенно-органический фактор в этиологии речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевого нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема: Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств в историческом аспекте (классификация Куссмауля как основа клинко-педагогической классификации; подход Р.Е. Левиной к систематизации речевых нарушений).

Современные классификации речевых нарушений: клинко-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация.

Клинко-педагогическая классификация. Реализация подхода к общему к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-

лингвистические критерии разграничения речевых нарушений. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Характеристика нарушений произносительной стороны речи.

Дислалия. Определение. Этиология. Классификация (органическая и функциональная: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая). Симптоматика дислалии.

Ринолалия. Роль небно-глоточного механизма в образовании речи. Определение ринолалии, этиология. Основные формы ринолалии (открытая, закрытая, смешанная).

Дизартрия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация дизартрии по степени выраженности (анартрия, дизартрия, минимальные дизартрические расстройства). Симптомокомплекс нарушений при дизартрии: двигательная, психическая и речевая симптоматика.

Нарушения голоса. Определение. Этиология и патогенез. Классификация нарушений голоса. Симптоматика.

Заикание. Определение понятия «заикание». Единство биологических и социальных факторов в этиологии заикания. Общая характеристика взглядов на механизмы заикания. Физическая и психическая симптоматика заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Характеристика нарушений речи структурно-семантического плана.

Алалия и афазия. Определение, этиология и механизмы нарушений. Симптоматика алалии. Классификация алалии. Уровни речевого недоразвития при алалии. Проявление афазии у детей. Вопросы дифференциальной диагностики алалии и афазии.

Нарушений письменной речи.

Дислексия, дисграфия. Определение. Этиология. Симптоматика. Связь с расстройствами устной речи.

Нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью.

Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.

Специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.

Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллектуального развития и проявление речевых нарушений.

Тема: Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России

Вариативные формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута для лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья. Создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Образования детей с 7 до 15 лет с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования.

Организация помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлиниках, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи.

2 блок «Методология и методы научного исследования»

Тема: Методологические основы научно-исследовательской работы

Методология науки. Научное и обыденное познание. Особенности научного познания. Закономерности развития науки. Свойства научного знания. Классификация научного знания. Принципы научного знания. Классификация исследовательских подходов.

Уровни и методы научного познания. Теоретическое и эмпирическое научное исследование. Понятие и классификация методов научного познания. Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, моделирование. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, опрос, беседа, изучение продуктов деятельности, эксперимент и т.д.

Методологический аппарат научного исследования. Проблема исследования. Противоречие. Тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Апробация результатов исследования.

Тема: Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов

Реферат: понятие и виды. Этапы подготовки реферата. Структура реферата. Требования к техническому оформлению реферата. Процедура подготовки реферата к защите. Требования к докладу реферата. Критерии оценки качества реферата.

Научная статья и тезис. Виды научных статей. Требования к научной статье. Принципы построения научной статьи.

Курсовая работа обучающихся. Виды курсовых работ. Цели написания курсовой работы. Этапы выполнения курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Цель выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выпускной квалификационной работе.

Тема: Проектирование научно-исследовательской работы студента
Фазы и этапы подготовки научно-исследовательской работы. Содержание подготовительного, основного и заключительного этапов подготовки научно-исследовательской работы.

Тема: Информационное обеспечение научно-исследовательской работы студента

Основные источники научной информации. Документ. Издание. Публикация. Литература. Функции документов. Источники научной информации. Первичные и вторичные документы.

Методика подбора и изучения научной литературы. Библиотечный каталог. Поисковые системы. Интернет. Электронный каталог диссертаций.

Виды чтения научных источников. Виды фиксации прочитанного научного источника. План. Выписка. Тезисы. Аннотация. Конспект.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1 блок «Логопедия»

- 1 Предмет, объект, задачи и структура логопедии как науки.
- 2 Профессиональная компетентность учителя-логопеда как условие эффективности логопедического воздействия.
- 3 Направления логопедического воздействия.
- 4 Функции учителя-логопеда.
- 5 Естественно-научные психофизиологические основы логопедии.
- 6 Принципы логопедии.
- 7 Методы логопедии.
- 8 Взаимосвязь логопедии в науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
- 9 Этапы и предпосылки развития логопедии.
- 10 Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики.
- 11 Вклад Р.Е. Левиной в развитие отечественной логопедии.
- 12 Актуальные проблемы развития логопедии.
- 13 Особенности развития речи детей в онтогенезе.
- 14 Условия развития речи детей в онтогенезе.
- 15 Критические периоды в развитии речевой функции.
- 16 Развитие представлений об этиологии нарушений речи в исторической ретроспективе.
- 17 Роль наследственного фактора в этиологии речевых нарушений.
- 18 Значение экзогенно-органического фактора в этиологии речевой патологии.
- 19 Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные, вторичные и третичные нарушения.
- 20 Понятие о возрастных особенностях речи и речевом нарушении.
- 21 Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений как реализация подхода от общего к частному.
- 22 Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Реализация подхода от частного к общему.
- 23 Организация логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе образования России.
- 24 Организация логопедической помощи детям с 7 до 15 лет с ограниченными возможностями здоровья в системе образования в России.
- 25 Организация логопедической помощи в системе здравоохранения России.

2 блок «Методология и методы научного исследования»

1 Определите методы теоретического исследования, используемые в рамках Вашей выпускной квалификационной работы.

2 Определите методы эмпирического исследования, используемые в рамках Вашей выпускной квалификационной работы.

3 Раскройте особенности педагогического наблюдения как научного метода. Объясните сильные и слабые стороны его применения в педагогическом исследовании.

4 В чем заключается научная ценность опросных методов? Перечислите основные опросные методы, используемые в Вашей выпускной квалификационной работе, и приведите правила применения этих методов в научном исследовании.

5 Представьте технологию подготовки Вашей выпускной квалификационной работы.

6 Перечислите виды научных изданий, используемых Вами при написании выпускной квалификационной работы.

7 Назовите первичные и вторичные источники научной информации, используемые Вами при написании выпускной квалификационной работы.

8 Сформулируйте и обоснуйте актуальность темы Вашей выпускной квалификационной работы.

9 Определите научный аппарат Вашей выпускной квалификационной работы.

10 Определите характер теоретических и практических результатов Вашей выпускной квалификационной работы.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для самоподготовки к вступительным испытаниям по блоку «Логопедия»

- 1 Волкова Л.С. Логопедия. – М.: ВЛАДОС, 2012 – 703 с.
- 2 Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений. – М.: Юрайт, 2021. – 147 с.
- 3 Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: Изд-во Парадигма, 2015 – 216 с.
- 4 Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002 – 240 с.
- 5 Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Изд-во Альянс, 2014 – 368 с.
- 6 Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Рн/Д: Феникс, 2015 – 173 с.
- 7 Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Сн/Д: Феникс, 2011 – 480 с.
- 8 Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2024. – 191 с.
- 9 Шашкина Г.Р., Зернова Л.В. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Юрайт, 2023. – 247 с.
- 10 Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 тт. Т 1 / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997 – 560 с.
- 11 Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 тт. Т 2 / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997 – 656 с.

Литература для самоподготовки к вступительным испытаниям по блоку «Методология и методы научного исследования»

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.
3. Волошина Л.Н., Панасенко К.Е., Шинкарева Л.В. Методология и методы научного исследования. – Белгород: Изд-во «ГиК», 2014.
4. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 105 с.
5. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
6. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительного испытания по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», проводимого университетом самостоятельно, оцениваются по шкале от 0 до 100 баллов.

Баллы	Полнота ответа
75-100 баллов	-показана глубина понимания излагаемого материала с логическим и аргументированным его изложением; -представлено достаточное владение понятийно-категориальным аппаратом.
51-74 балла	-показана глубина понимания излагаемого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний; -допущены незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата.
21-50 балла	-продемонстрированы знания основных вопросов теории и практики логопедии, но отсутствует глубокое понимание сущности излагаемого материала; -отмечается недостаточная системность знаний; -выявлен низкий уровень владения понятийно-категориальным аппаратом.
0-20 баллов	имеют место разрозненные, неполные знания в области теории и практики логопедии, а также методологии и методике научного исследования.